

**SEMINARIO LATINOAMERICANO FLATEC-SADOP:
EDUCACION POPULAR E INTEGRACION REGIONAL: VIGENCIA Y
PERSPECTIVAS DEL PENSAMIENTO DE PAULO FREIRE
24 y 25 de abril de 2013-
SADOP- Pte. Perón 2625- Ciudad de Buenos Aires, Argentina**

FUNDAMENTACIÓN

“La lectura crítica del mundo es un quehacer pedagógico-político indicotomizable del quehacer político pedagógico, esto es, de la acción política que envuelve a la organización de grupos y de clases populares para intervenir en la reinención de la sociedad. Una de las tareas de la pedagogía crítica radical liberadora es trabajar y legitimar el sueño ético político de una realidad injusta... es defender una práctica docente en la cual la enseñanza rigurosa de los contenidos jamás se haga en forma fría, mecánica y mentirosamente neutra.” Paulo Freire (Pedagogía de la indignación)

Los Procesos de integración que hoy están en curso en Nuestra América son expresión de un destino histórico con el cual estaba identificado nuestro continente desde antes de la colonización española. La lucha por la liberación americana vino a romper esa expresión de integración a un todo más grande e integrado (expresada en la idea de Patria Grande defendida por Bolívar, San Martín, Sucre entre tantos otros) y terminó imponiéndose la fragmentación y la balcanización de nuestras naciones.

Más de doscientos años después, hoy vivimos un momento histórico de inigualable riqueza. A la “larga noche neoliberal” le ha seguido un período donde la mayoría de nuestros países tienen gobiernos populares que le han dado una importancia estratégica y política a la integración.

Esos procesos de integración para ser genuinos y sostenerse en el tiempo deben ser expresión del poder popular, sus demandas, sus derechos y conquistas. A su vez, tienen que estar expresados en una pedagogía crítica y transformadora como la de Paulo Freire. Una escuela entendida como un espacio institucional donde los que aprenden y los que enseñan estén comprometidos con su realidad y su momento histórico. Paulo Freire promovió la educación popular como una forma también de hacer política y poder así transformar la realidad: no hay educación neutra, educar es una práctica política. La educación es un proceso de subjetivación donde se promueve un diálogo que nos hace sujetos críticos y comprometidos con nuestra historia.

A partir de la década del 60´ la educación popular se convirtió en una corriente pedagógica que expresaba la necesidad de la descolonización y liberación que nuestro continente necesitaba para alcanzar su definitiva independencia. La teología y la filosofía de la liberación, la teoría de la dependencia y los movimientos sociales y políticos de liberación acompañaban esa propuesta promovida por Freire.

Haciendo un breve balance de estos más de 50 años de vigencia de la pedagogía de Freire en nuestro continente, encontramos que su propuesta ha ido transformándose a los fines de los 80´ y comienzos de los 90 (caída del socialismo real, auge del neoliberalismo, globalización unipolar). Hoy, vivimos en un mundo globalizado, y en crisis por un capitalismo que ha ido transformando y reestructurando el campo popular de manera muy singular. La llamada modernización educativa nos coloca frente a la

necesidad de una refundación de la Educación popular que sea capaz de reconstruir lo que esta globalización unipolar desfragmentó y conserve a su vez su opción ética y política de transformación de las injusticias sociales. Ello implica, que nuestros pueblos sean el sujeto histórico central de ese proceso, asumiendo la interculturalidad y la preeminencia ética de los marginados de la tierra que hoy nos siguen interpelando.

La escuela como institución dadora de sentido debe poder transformarse para que esta propuesta pedagógica pueda ser viable. Porque: “La pedagogía en la Educación Popular tiene opciones muy claras por construir un mundo sin exclusiones. En ese sentido hace un tránsito entre las pedagogías críticas y activas de la tradición ilustrada, y va hacia las pedagogías liberadoras y para la transformación, que asume las preguntas por la manera como se produce la exclusión y la segregación en la sociedad y son trasladadas éstas al ámbito educativo y escolar, y por tanto propone romper las jerarquías y divisiones sociales, no sólo en el acto educativo, sino también en la sociedad. Por ello es una pedagogía para la acción, que no sólo recupera la crítica y la propuesta transformadora, sino que hace del hecho educativo una propuesta de modificación de mundos sobre los que el sujeto tiene incidencia, no sólo en el sentido de una pedagogía activa en los procedimientos, sino ante todo comprometida con las tareas de un mundo injusto que debe ser transformado, no sólo por la acción global, sino por la opción-acción inmediata de quien participen la actividad educativa” (Raúl Mejía, Marco: *La Educación Popular Hoy Y Su Concreción En Nuestras Prácticas Educativas Formales Y No Formales*, XXXII Congreso Internacional, Antigua, Guatemala, 22 al 27 de septiembre de 2001).

Como organizaciones sindicales comprometidas con el movimiento de trabajadores de Nuestra América FLATEC (Federación Latinoamericana de Trabajadores de la Educación y la Cultura) y SADOP (Sindicato Argentino de Docentes Privados) organizan este seminario como un aporte a la consolidación de los procesos de integración regionales y una educación liberadora al servicio de nuestros pueblos.

OBJETIVOS

- Transmitir la Vigencia y perspectiva del pensamiento de Paulo Freire y su propuesta de Educación Popular.
- Debatir acerca del rol de la Educación Popular en clave de Perspectiva Institucional y los desafíos que ésta presenta a la luz de esta propuesta pedagógica.
- Debatir acerca de la importancia de la integración regional para el mundo de los trabajadores y la pedagogía crítica como el modelo pedagógico que mejor representa y transmite esos procesos.
- Promover una valoración crítica del momento histórico que vive Nuestra América y de la situación educativa (en especial la de gestión privada).

- Debatar acerca de la dimensión del sujeto popular como perspectiva sensibilizadora para mirar el curriculum educativo y el eje en lo institucional como proyecto colectivo compartido.

AUSPICIAN:

INSTITUTO PAULO FREIRE- BRASIL

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS- OEI

CENTRO NUEVA TIERRA

PROGRAMA

MIÉRCOLES 24 DE ABRIL:

MAÑANA

9.00 hs. Acreditaciones

9.30 hs. INSTALACION DEL SEMINARIO a cargo del Secretario General de SADOP
Cro. Mario Almirón.

10.30 hs.

PANEL: VIGENCIA Y PERSPECTIVAS DE PAULO FREIRE. IMPORTANCIA DE LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN REGIONAL.

- José **ROMAO** (Instituto Paulo Freire- Brasil).
- Emiliano **LIU** (Instituto Paulo Freire- Brasil).
- Pablo **IMEN** (Centro Cultural de la Cooperación- Argentina).
- Juan **ROMERO** (Coordinador Políticas y Sociales- Embajada República Bolivariana de Venezuela)

Moderador: Cro. Mario Morant (Secretario de Relaciones Internacionales de SADOP y de FLATEC)

13.00 hs. Preguntas-Debates.

13.30 hs. Almuerzo

TARDE:

15.00 hs.

PANEL: EDUCACIÓN POPULAR: POLÍTICAS EDUCATIVAS Y PRÁCTICAS INSTITUCIONALES

- Adriana **PUIGGRÓS** (Presidenta de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados de la Nación).
- Pbro. Jorge **SEIBOLD** (Foro Educativo-Ciudad Educadora).
- Horacio **Ghilini** (Secretario de Relaciones Institucionales de SADOP – Secretario General Adjunto FLATEC).

Moderador: Cro. Daniel Di Bartolo (Secretario Educación SADOP)

16.30 hs. Preguntas- Debate

JUEVES 25 DE ABRIL:

10.00 hs.

TRABAJO EN TALLERES

- **TALLER 1.- LA EDUCACIÓN POPULAR Y SISTEMAS EDUCATIVOS: DESAFÍOS. (SADOP).**
- **TALLER 2.- PROCESOS DE INTEGRACIÓN REGIONAL Y PEDAGOGÍA LATINOAMERICANA. (Centro Nueva Tierra).**
- **TALLER 3: NUESTRO FREIRE 2.0: EL PENSAMIENTO FREIREANO EN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. (OEI).** Coordinación. Coordinan: Lic. Darío Pulfer- Director de la Oficina OEI de Argentina/ Director General de la OEI para la conmemoración de los Bicentenarios. Lic. Vera Rexac - Especialista en TIC s y Educación.

13.00 hs. Almuerzo

14.30 hs. Puesta en común de los talleres.

16.00 hs. Lectura Declaración Final Del Seminario. Clausura de Seminario.