

Biblioteca SADOP

Boletín Mensual

AÑO 1 / Nro. 1 / Agosto de 2013



SADOP

Adherido a CGT

Contacto:

Mail: Santiago.machado@sadop.edu.ar

Teléfono: 5941-5581

Página web: <http://sadop.net/article/showArticle?catId=728>

Tabla de Contenidos

BIBLIOTECA SADOP

| | |
|-----------------------------------|---------|
| Adquisiciones | p. 4-5 |
| Hemeroteca..... | p. 6 |
| Publicación SADOP..... | p. 7 |
| Ámbito de Participación SNIE..... | p. 8-10 |

OEI (Organización de Estados Iberoamericanos)

IBERTIC (Instituto Iberoamericano de TIC y Educación)

| | |
|-------------------------------|---------|
| Inauguración nueva sede | p.11-12 |
| Videos de Interés | p. 13 |

SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina)

| | |
|--------------------------------|----------|
| Diálogo con Darío Pulfer | p. 14-15 |
|--------------------------------|----------|

SIPI (Sistema de Información de la Primera Infancia)

| | |
|--------------------------|-------|
| Cuadernos del SIPI | p. 16 |
|--------------------------|-------|

UNESCO

| | |
|--------------------------------|----------|
| Noticias Internacionales | p. 17-18 |
|--------------------------------|----------|

IPE (Instituto Internacional del Planeamiento de la Educación)

| | |
|--|----------|
| Boletín Semestral | p. 19 |
| Buenos Aires: III Ciclo Debate sobre Educación | p. 20-21 |

OIT – CINTERFOR

Trabajo infantil p. 22-23

ESPACIO FREIRE 2012

“Contexto histórico, actores educativos y compromiso político”

por el Secretario de Educación Daniel Di Bártolo p. 24-29

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DINIECE (estadísticas educativas)

Relevamiento Anual 2011 p. 30

CONGRESOS, JORNADAS Y ACTIVIDADES p. 31-33

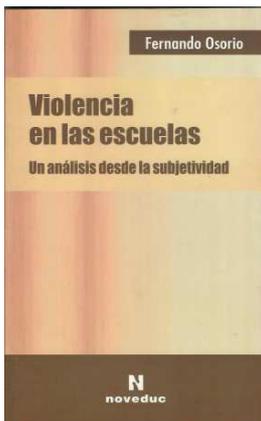
FUNDACIÓN LÚMINIS

Jornadas, Ateneos y Seminarios p 34-37

BIBLIOTECA SADOP: ADQUISICIONES

Violencia en las escuelas: un análisis desde la subjetividad

Autor: Fernando Osorio



En este libro, Fernando Osorio brinda los frutos de una indagación paciente y necesaria. Con ella apunta a las raíces de la violencia que cunde en las escuelas. No se trata de un mero relevamiento de síntomas. Lejos de toda intención puramente descriptiva, el autor toma partido. Hunde las manos en el conflicto que lo convoca. Sin vacilaciones, desenmascara las fuentes del mal que a él, como a tantos de nosotros, también lo desvela. Y con sagacidad y firmeza recorre el repertorio de creencias, prejuicios e intereses que nutren, con su ceguera e impunidad, la alarmante prosperidad de la violencia en las escuelas.

Los datos aquí reunidos y hábilmente relacionados respaldan siempre con fuerza probatoria las tesis que dan vida a esta lectura indispensable, lo que le permite al autor aportar propuestas orientadoras para abordar un asunto cuya solución no tolera más dilaciones. Es éste, en suma, un libro denso, minucioso, bien planteado, que nos ayuda a comprender por qué los niños, expuestos a la indigencia escolar en que se encuentran, pasan a ser auténticos marginados. Destituida de su significación fundamental, la infancia, afectada por una escolaridad espectral y sin rumbo, conforma la más grave deuda interna de la Argentina y del resto de América Latina.

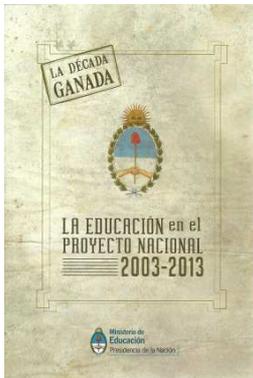
Con una mirada amplia sobre la problemática, el psicólogo apunta también al rol de los medios y la forma en cómo éstos construyen un relato sensacionalista sobre hechos de violencia que involucran a chicos y jóvenes. "Los medios están perdiendo la posibilidad de transformarse en actores que permitan, justamente por la llegada que tienen, en generadores de información veraz", señala.

Este material ya está disponible en la Biblioteca SADOP.

BIBLIOTECA SADOP: ADQUISICIONES

La educación en el Proyecto Nacional 2003 – 2013

Autor: Ministerio de Educación



Este libro está dedicado a recorrer la extensa y profunda obra de reconstrucción de la educación pública encarada por el Gobierno Nacional desde el año 2003. Su formato recuerda y homenajea a aquel que en 1950, año del Libertador General San Martín, llevó por título “La Nación Argentina, justa, libre y soberana”.

En las páginas de esta publicación se plasman las estadísticas que muestran los avances que se han logrado en educación desde el 2003 hasta la actualidad. Hay datos sobre financiamiento educativo, inauguración de escuelas, planes de formación, educación técnica, etc.

Este material ya está disponible en la Biblioteca SADOP.

BIBLIOTECA SADOP: HEMEROTECA



Título: Para Juanito: Revista de Educación Popular

Nro. 2 – AÑO 2

Este número de la publicación “Para Juanito: Revista de Educación Popular”, presenta artículos que abordan la Educación Popular desde las experiencias áulicas y formativas. También se tratan temas como la formación, la construcción de la comunidad educativa, los proyectos didácticos integrados y la educación popular como una herramienta que habilite lo posible en términos de mejora educativa.

Este material ya está disponible en la Biblioteca SADOP.

BIBLIOTECA: PUBLICACIÓN SADOP



Tenemos el agrado de comunicar que SADOP Río Negro ha publicado una nueva revista llamada “Comunicarnos”. Con formato “de bolsillo”, esta publicación se suma a los medios de información provincial rionegrinos (como lo son el boletín digital, el facebook, los mails y los falshes informativos) para estrechar aún más los lazos existentes.

La Secretaria General de SADOP Río Negro, Laura Chebeir, afirma en la editorial que “estamos orgullosas y orgullosos de saber que producimos para pares, para compañeros, contándoles que no están solos y que las buenas y malas noticias son eso y nada más que eso”.

BIBLIOTECA:

AMBITO DE PARTICIPACION – SNIE



SADOP participó de la Reunión Anual del SNIE

Con una fuerte impronta federal, se realizó los días 5, 6 y 7 de junio, la trigésima octava Reunión Nacional del SNIE (Sistema Nacional de Información Educativa) en la provincia de Chubut. El SNIE se creó el 23 de octubre de 1975 tras firmarse un Acuerdo en Vaquerías, Córdoba, suscripto por todos los Centros de Documentación de cada uno de los Ministerios de Educación Provincial y el SADOP. Esta red de información educativa está coordinada por el Ministerio de Educación a través del CeNIDE (Centro Nacional de Información Documental Educativa).

La apertura de la reunión se realizó el día miércoles 5 de junio por la mañana en el Palacio de la Legislatura de la provincia de Chubut. De la misma participó el Ministro de Educación provincial, Luis Zaffaroni, acompañado por la Directora Nacional de Gestión Educativa, Marisa Díaz, la Directora de la DiNIECE (Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa), Dra. Liliana Pascual, y la Directora de la Biblioteca Nacional del Maestro, Lic. Graciela Perrone. Luego de los discursos de apertura, se procedió a entregar 20 netbooks a directores de establecimientos educativos chubutenses.



De iz a der. Diputada Willhuber, Lic Perrone, Dir BNM; Prof Zaffaroni, Min de Educación de Chubut; Lic Díaz, Subsecretaria Planeamiento ME Nación, Lic Saida Paredes, Subsecretaria de Política Gestión y Evaluación de la Educación -Chubut

Ese mismo miércoles, por la tarde, se realizó un taller de carácter expositivo en el cual cada representante de los diferentes Centros de Documentación plantearon sus logros y estados de la cuestión. El Bibliotecario de SADOP, Santiago Machado, expuso ante las autoridades del SNIE, los siguientes puntos:

- Que el SADOP ya posee una base bibliográfica de 1500 registros a disposición del CeNIDE para que los mismos formen parte de un catálogo colectivo conformado por todos los registros de todos los Centros de Documentación provinciales.
- Que el SADOP digitalizará, en alta definición, en un mediano plazo, la totalidad de los números de la publicación institucional “La Tiza” (material muy solicitado por los asistentes a la Reunión)

- Que el SADOP participará activamente de todas las actividades y acciones propuestas por el CeNIDE que tengan como fin promover el libre acceso a la información educativa que se genere.

El jueves 6 de junio el Lic. Ricardo Osorio de la Secretaría de Gestión Pública de Presidencia de la Nación, realizó una exposición titulada “Planificación Estratégica: logros e impactos de las acciones”. Al finalizar, los representantes de cada Centro de Documentación completaron actividades en las que se aplicaron los conocimientos adquiridos. El día miércoles 7 de junio se realizaron tres talleres que tuvieron como eje a las bibliotecas escolares y pedagógicas. Los mismos se realizaron en Rawson, Trelew y Puerto Madryn. El objetivo de estos talleres fue brindar herramientas técnicas y de gestión para el tratamiento de la información educativa.

A modo de cierre, la Coordinadora del SNIE, la Lic. Graciela Ajos, manifestó que en los próximos años, cada nodo fundacional del SNIE, entre ellos SADOP, será provisto, por el Ministerio de Educación, de un repositorio institucional. Estos repositorios, que son bases de datos donde se almacena y mantiene información digital, permitirán generar mayor fluidez en la gestión de la información educativa que cada integrante del SNIE genere.

Para finalizar, luego de la entrega de diplomas de asistencia, la Lic. Ajos destacó la buena predisposición de los Centros de Documentación y se realizó una mención especial para la Secretaría de Educación del SADOP por contribuir siempre con “una red que es, en definitiva, una política pública más a favor de la educación”.



OEI / IBERTIC

Novedades: Inauguración de la nueva sede de IBERTIC

El martes 23 de abril se llevó a cabo el acto de inauguración de la nueva sede del Instituto Iberoamericano de TIC y Educación –IBERTIC-, una iniciativa de la OEI con carácter regional.



La inauguración significó la concreción de un trabajo que se ha venido desarrollado durante algo más de un año y, de acuerdo a lo expresado por una especialista argentina en TIC y educación, IBERTIC marcó la agenda de temas de discusión durante el año 2012. Las áreas de desarrollo del Instituto son: Formación, Investigación y Evaluación y una línea de difusión y transferencia del conocimiento en la cual se realizaron conferencias, presentaciones y talleres sobre distintos temas vinculados a las TIC y a la educación. Estas presentaciones han sido registradas, resultando más de una treintena de videos que pueden encontrarse en la página de IBERTIC: www.ibertic.org.

IBERTIC recoge la experiencia de OEI durante los últimos años sobre la temática, como por ejemplo el apoyo a los programas de modelo 1 a 1 de diferentes países para que todos los niños dispongan de una computadora; los cursos de formación virtual organizados y promovidos por diferentes instituciones y por el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la misma OEI; el desarrollo de sistemas de indicadores a través, entre otros, del Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE/OEI) especializado en TIC, etc. Como objetivo principal es

el de brindar asistencia técnica especializada a los países iberoamericanos a través del trabajo conjunto con las autoridades nacionales; las instituciones públicas y privadas de la región; las redes de organismos, universidades y muy especialmente docentes, para el desarrollo de acciones de diagnóstico, identificación, orientación, formación, evaluación y otras líneas de intervención que colaboren en la aplicación eficaz de las TIC. En este sentido, IBERTIC aspira convertirse en un referente regional de TIC y educación. Se destacan como socios estratégicos de IBERTIC Virtual Educa, RELPE (Red Latinoamericana de Portales Educativos), TEIB (Televisión Educativa Iberoamericana) y Educ.ar (Ministerio de Educación de la Nación Argentina), quienes integran el Consejo Directivo del Instituto.

El acto de inauguración celebrado el 23 estuvo presidido por el Ministro de Educación de la Nación, Alberto Sileoni acompañado por el Secretario General de la OEI, Álvaro Marchesi. Estuvieron presentes altas autoridades nacionales tanto de educación como del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva. Autoridades de ADEA y SEAMEO y liderando esta última Organización, estuvo presente el Ministro de Educación de Vietnam. Asimismo participaron del acto los directores de las oficinas de la OEI del Cono Sur y de México.

Entre quienes estuvieron presentes se pueden destacar el Secretario de Educación, Jaime Perczyk, el jefe de gabinete, Pablo Urquiza. Los subsecretarios Daniel Iglesias y Gabriel Brener. La directora del INFOD, Verónica Piovani. La Directora de DINIECE, Liliana Pascual. La Directora de Educación de Adultos, Mary Parrello. La Coordinadora del PASEM en Argentina, Paula Pogré. La directora de EDUC.AR, Patricia Pomiés, y la Secretaria Ejecutiva de Relpe, Laura Marés. El director en Argentina de VIRTUAL EDUCA y Luis Alberto Ferrer de TEIB. También se hizo presente Silvina Gvirtz, directora de Conectar Igualdad.

Se encontraban entre los presentes, Juan Carlos Tedesco, Mary Feijoó, Luis Alberto Quevedo y por el IPE/UNESCO, su directora, Margarita Poggi. También asistieron los rectores Ignacio Hernáiz de la UMET y Adrián Cannellotto de la UNIPE. En representación de la UCA estuvo presente Carlos Torrendel y por CONSUDEC, Alberto Bustamante. En representación de CTERA, asistió Eduardo Pereyra.

De la misma manera, se contó con la presencia del director general del grupo SM, Javier Cortés y Fernando Freire, director del grupo en Argentina. Por su parte, también se hizo presente el gerente general de Santillana en Argentina, David Delgado Robles. Asimismo se encontraban entre los presentes especialistas internacionales sobre TIC y Educación y representantes de instituciones vinculadas a OEI, entre otros.

OEI / IBERTIC

Videos de Interés

Taller: Enseñanza de la Historia y TIC: Hacia una enseñanza aumentada de la Historia en aulas conectadas

Ciclo: "De docentes para docentes"

LINK: <http://www.youtube.com/watch?v=JkYjBYEDEEc>



El propósito principal del taller que se muestra en este video es interactuar con los docentes con el objetivo:

- De presentar los principales procedimientos de una enseñanza de la Historia orientada a la formación del pensamiento histórico de los jóvenes estudiantes en la nueva-escuela-secundaria.
- De revisar la oferta de contenidos digitales para la enseñanza de la Historia disponibles en el "Escritorio para docentes" alojado en el portal educ.ar, y analizar los distintos usos que los docentes asistentes hacen de estos contenidos en sus prácticas.
- De Presentar y proponer otros usos posibles de estos contenidos digitales con un enfoque enmarcado en la pedagogía de la interactividad y orientado a expandir y aumentar la enseñanza de la Historia interesada en contribuir a la formación de los jóvenes como ciudadanos competentes en la comprensión de los procesos sociales globales.

OEI / SITEAL

Diálogo con Darío Pulfer: “El desafío es traducir las pedagogías de Paulo Freire al entorno digital”



En la conversación con Darío Pulfer, el Director de la Sede en Argentina de la OEI y Director de IBERTIC reflexiona sobre las oportunidades que abre en los sistemas educativos latinoamericanos la irrupción de las nuevas tecnologías. La diseminación de equipos lleva a una cultura más horizontal que la anterior en la cual se hace necesario establecer nuevas formas de vinculación entre los docentes y los estudiantes. El desafío es traducir las pedagogías de Paulo Freire al entorno digital.

Es el Director de la Sede en Argentina de la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Director General a cargo del Instituto Iberoamericano de TIC y Educación (IBERTIC)

Se desempeña como docente universitario en la Universidad Nacional de San Martn y en la Universidad Católica Argentina.

Dirige la Colección Ideas en la Educación Argentina, en el marco de la Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires (UNIPE).

Es autor de numerosas publicaciones y artículos sobre educación y recientemente se desempeñó como Coordinador de la Revista Iberoamericana de Educación N° 56, en la edición dedicada a los “Modelos 1 a 1 en América Latina”.

¿Cuáles son, según su opinión, los propósitos fundamentales de la incorporación de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) a los sistemas educativos?

La incorporación de tecnologías de información y comunicación en la escuela implica poner a la institución en diálogo con un nuevo escenario. La escuela que nosotros conocemos, y en la cual nos formamos, posee un formato centrado en el texto. La irrupción del entorno digital y audiovisual, coloca a la escuela frente a un nuevo entorno. Ante nuevos desafíos. Estamos en el choque de dos “galaxias”: la Galaxia Gutemberg (Mc Luhan) y la Galaxia Internet (Castells). Se trata de un choque formidable de dos universos simbólicos. La educación tiene que contribuir al pasaje, al desempeño, al ejercicio pleno en el nuevo entorno. Por eso en la actualidad además de cumplir con la función clásica alfabetizadora, la escuela debe brindar criterios de lectura, capacidades y orientaciones a los estudiantes para usos complejos de las nuevas tecnologías.

LINK al Documento Completo

http://www.siteal.org/sites/default/files/siteal_dialogos_dario_pulfer_20130610.pdf



OEI / SIPI Sistema de Información de la Primera Infancia

Cuaderno del SIPI: La familia como espacio de realización de los derechos del niño

Ya se puede acceder a la última actualización del SIPI, materializada en el Cuaderno nro 2, titulado “La familia como espacio de realización de los derechos del niño” (LINK disponible al final del texto introductorio)

La primera infancia es una etapa atravesada por la mayor vulnerabilidad que resulta inherente a la condición de niños pequeños, y al mismo tiempo constituye una etapa de la vida en que el acceso a una nutrición adecuada, un entorno saludable y seguro, la educación y el juego se tornan aspectos claves para el desarrollo futuro. En la provisión de cuidados físicos, atención emocional y orientación, los padres u otros cuidadores, con quienes los niños establecen los vínculos más fuertes, son los principales actores. De esta manera, la familia se torna el espacio por excelencia para la realización de los derechos del niño.

Los padres son los principales responsables del bienestar de los niños pequeños, pero no están solos (o no deberían estar) en el desempeño de esta función. Si los niños se encuentran sometidos a situaciones de vulnerabilidad social porque sus padres también lo están, difícilmente podrán éstos procurar su bienestar. Esto implica que para garantizar los derechos de los niños deben garantizarse los derechos humanos de los padres y tener en cuenta que la interdependencia de los derechos humanos (derechos y libertades civiles, derecho al bienestar, derecho a la salud, derecho a la educación) abarca también la interdependencia de su realización entre los distintos sujetos de derecho (adultos, mujeres, niños).

LINK al PDF “La familia como espacio de realización de los derechos del niño”
http://www.sipi.siteal.org/sites/default/files/sipi_publicacion/sipi_cuaderno_2_20130618.pdf

UNESCO / Novedades

Los Recortes de la Ayuda amenazan a la Escolarización de millones de niños



(10 - 06 - 2013) Los avances logrados en la tarea de reducir el número de niños sin escolarizar se han detenido prácticamente, al tiempo que la ayuda internacional a la educación de base disminuye por primera vez desde 2002, según un nuevo documento dado a conocer poco antes de que se celebre el debate de alto nivel previsto para el 11 de junio en Nueva York, con el fin de apoyar la Iniciativa Mundial La Educación ante Todo (GEFI, según sus siglas en inglés) del Secretario General de las Naciones Unidas.

Las estadísticas reflejan la necesidad de abordar dos asuntos fundamentales en materia educativa: escolarizar a todos los niños y velar por que adquieran los conocimientos y las competencias que necesitan para participar en la sociedad de la mundialización. La tarea de hacer frente a la crisis mundial del aprendizaje será el eje de la reunión del GEFI el martes próximo, en la que delegados de gobiernos, entidades multilaterales y agrupaciones de la sociedad civil buscarán estrategias para mejorar la calidad, igualdad y pertinencia del aprendizaje.

La Directora General de la UNESCO, la Sra. Irina Bokova, afirmó que estamos en una coyuntura decisiva. “El mundo debe superar la fase de ayudar a que los niños vayan a la escuela y velar por que aprendan realmente los elementos básicos cuando asisten a clase. Nuestro doble cometido es lograr que todos los niños estén escolarizados, mediante la comprensión de las múltiples causas de la marginación y la acción sobre ellas, y velar por que los niños reciban instrucción de docentes competentes, en contextos sanos y seguros”.

Según datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) y del Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo (EPT), en 2011 había 57 millones de niños sin escolarizar, lo que indica una reducción de apenas 2 millones con relación al año anterior*. En el África subsahariana vive más de la mitad de todos los niños sin escolarizar del mundo y la región tiene la mayor tasa de niños sin escolarizar de todas las regiones: más de uno de cada cinco niños en edad de cursar estudios primarios no ha ido nunca al colegio o ha abandonado los estudios antes de terminar el último curso de la enseñanza primaria.

Y lo que es aún peor: se han logrado pocos avances en la tarea de reducir el ritmo de deserción escolar. Unos 137 millones de niños comenzaron los estudios primarios en 2011, pero es probable que al menos 34 millones de ellos dejen la escuela antes de llegar al último curso. Esto equivale a una tasa de abandono escolar del 25%, el mismo nivel que había en 2000.

Esta tendencia coincide con importantes recortes en la ayuda a la educación de base, que disminuyó un 6% entre 2010 y 2011. En un año, seis de los 10 primeros donantes a la educación redujeron sus gastos. Las modificaciones en el conjunto de los donantes sitúan ahora al Reino Unido como el mayor donante bilateral en materia de educación, en el lugar que antes ocupaba Estados Unidos.

Además de la disminución experimentada por la ayuda a la enseñanza básica, los fondos no se canalizan hacia las regiones y los países que más los necesitan. En 2011 tan sólo se asignaron 1.900 millones de dólares a los países de bajos ingresos, lo que equivale a una reducción del 9% con respecto al año anterior y está muy lejos de los 26.000 millones de dólares que se necesitan para cubrir el déficit de financiación de la enseñanza básica**.

“Este no es el momento para que los donantes hagan recortes”, declaró la Directora General de la UNESCO, Irina Bokova. “Al contrario: para cumplir nuestro cometido de llegar a esos niños y acabar con la crisis del aprendizaje, los donantes deben renovar sus compromisos, de modo que ningún niño se quede sin escolarizar por falta de recursos, tal como prometieron a principios de este siglo”.

* Los datos sobre los niños sin escolarizar fueron acopiados por el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU). En 2012, el IEU calculó que en 2010 habían quedado fuera de la enseñanza primaria unos 61 millones de niños. En 2013, el IEU rebajó el cálculo de 2010 a unos 59 millones. La discrepancia entre los datos publicados en 2012 y 2013 radica en la disponibilidad de nuevas estadísticas nacionales.

Fuente: UNESCO 2013



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
Sede Regional Buenos Aires

UNESCO / IIPE

Boletín Semestral del IIPE Vol. XXX, nro. 2

Este número, el último publicado on-line, gira en torno a planificar la integridad y la transparencia y tiene como objetivo mantener informados a los lectores sobre las actividades del Instituto que depende de la UNESCO. Además, permite conocer las últimas tendencias y técnicas en gestión educativa.

LINK al Boletín

http://www.iipe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Info_Services_Newsletter/pdf/spa/2012/2012_2_SP.pdf

UNESCO / IIPE

Buenos Aires: III Ciclo de Debate sobre Educación

- Organizan IIPE - UNESCO Sede Regional Buenos Aires y Jefaturas de Inspección de Región 12 de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, con el apoyo de Ternium.

En virtud del éxito obtenido a partir de los ciclos de charlas-debate realizados anteriormente por el IIPE-UNESCO entre octubre de 2010 y septiembre de 2012, se propuso realizar un tercer ciclo con temas prioritarios en la agenda educativa de la zona: **Educación y Trabajo y Gestión Escolar**. Estos contenidos han sido consensuados con el equipo de inspectores de la Región Nro. 12 de la Provincia de Buenos Aires y cuenta con el apoyo de Ternium-SIDERAR.



Primer Encuentro: “Educación técnica y el mundo del trabajo”

La mañana del jueves 23 de mayo, en el salón de actos de la Escuela de Educación Técnica Nro. 2, San Nicolás, se desarrolló la primera charla del III Ciclo debate sobre Educación.

Participaron en el encuentro autoridades educativas de la provincia de Buenos Aires, el intendente del Municipio, un representante de la empresa Ternium y los siguientes especialistas: **Joao Allemand**, Brasil; **María Rosa Almandoz**, Argentina; **Guillermo Pérez Sosto**, Argentina. El encuentro fue moderado por **Paula Scaliter**, coordinadora de programas del IIPE-UNESCO Buenos Aires.



Algunos de los interrogantes que orientaron las presentaciones de los especialistas convocados fueron: ¿cómo se construye el pasaje del mundo escolar al mundo del trabajo? ¿Se puede pensar en un único modelo de educación técnica en la Argentina y en América Latina? ¿Cómo conviven los modelos tradicionales de enseñanza con los más innovadores en la escuela técnica y cuáles son los desafíos?



Recursos disponibles online

En el campus del IIFE Virtual se generó un espacio abierto para descargar las presentaciones y las respuestas de los especialistas convocados a participar en el primer encuentro y documentos que profundizan aspectos de la temática planteada.

La dirección es: <http://www.virtual.iife.unesco.org/course/view.php?id=31>

Usuario: ciclodebate2013

Contraseña: ciclodebate2013



OIT / CINTERFOR

No al trabajo infantil en el trabajo doméstico – El pasado 12 de junio se conmemoró el Día mundial contra el trabajo infantil



La OIT estima (2010) que 15,5 millones de niños están involucrados en trabajo doméstico remunerado o no remunerado en el hogar de un tercero o empleador. Estos niños son particularmente vulnerables a la explotación. El trabajo que realizan a menudo está oculto a los ojos del público, ya que estos niños pueden que se encuentren aislados o trabajen muy lejos del hogar familiar. Las historias de abuso de niños involucrados en trabajo doméstico son muy comunes.

En el Día mundial contra el trabajo infantil de 2013 se hace un llamamiento en favor de:

- la realización de reformas legislativas y la aplicación de políticas que garanticen la eliminación del trabajo infantil en el trabajo doméstico, y el establecimiento de condiciones de trabajo decente, así como la protección

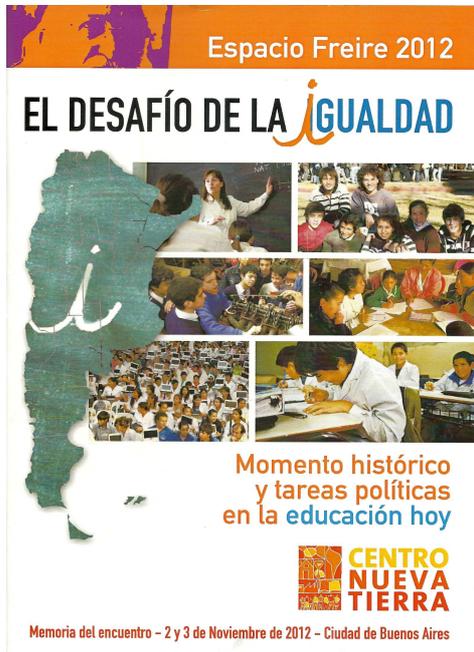
adecuada para los jóvenes trabajadores domésticos por encima de la edad mínima legal de admisión al empleo:

- la ratificación por los Estados Miembros del Convenio de la OIT núm. 189 sobre el trabajo decente para las trabajadoras y los trabajadores domésticos y su aplicación junto con los Convenios relativos al trabajo infantil
- la toma de medidas para promover el Movimiento mundial contra el trabajo infantil y fortalecer la capacidad de las organizaciones de trabajadoras y trabajadores domésticos para abordar la cuestión del trabajo infantil.

LINK a web actualizada sobre trabajo infantil

<http://www.ilo.org/ipec/Campaignadvocacy/wdacl/2013/lang--es/index.htm>

ESPACIO FREIRE 2012



Los días 2 y 3 de Noviembre de 2012 el Centro Nueva Tierra realizó el encuentro Espacio Freire 2012 bajo el título “El desafío de la igualdad: Momento histórico y tareas políticas en la educación hoy”. El mismo se llevó a cabo en la Sede Constitución de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Buenos Aires y contó con la intensa participación de 120 docentes y educadores de diversos puntos del país.

Espacio Freire es una iniciativa del **Centro Nueva Tierra** que apunta a conformar un ámbito de debate, prácticas, proyectos y políticas educativas. En esta oportunidad, se reflexionó sobre los desafíos de la educación frente a la construcción de igualdad en Argentina hoy, realizando una lectura del momento histórico en relación con las prácticas y proyectos concretos.

SADOP estuvo presente y el Secretario de Educación Daniel Di Bártolo realizó una exposición oral que se transcribe a continuación:

Contexto histórico, actores educativos y compromiso político

Por Daniel Esteban Di Bártolo /

Secretario de Educación de SADOP

Vamos a hablar desde nuestra perspectiva de docentes y compañeros que militamos sindicalmente, actores en el debate y ejecución de las políticas públicas de educación en Argentina.

Tenemos un programa político, un objetivo gremial y el sentido de nuestra militancia suponen pertinencia. Representamos a los trabajadores de la educación que desarrollan su actividad en las escuelas públicas de gestión privada. Esta es nuestra historia, identidad y lo que somos. Lo que vamos a compartir es el fruto del pensamiento colectivo de SADOP.

Proponemos 3 ejes de reflexión

EJE 1: Visualizar el proceso histórico que está viniendo. Decimos “texto y contexto” ¿Es posible discutir una realidad si no la contextualizamos y si no hacemos un análisis político de lo que ocurre en esa realidad?

Estamos viviendo un proceso que favorece la tendencia a la igualdad y a la justicia educativa en Argentina y América Latina, aunque aún existan distancias para que los más pobres y excluidos ejerzan en forma efectiva sus derechos. Eso es favorable, primero por la instalación de procesos populares en la región. Está claro que está en crisis el capitalismo y que advertimos la recuperación de la política como instrumento transformador.

Advertimos un creciente protagonismo de los movimientos sociales y de los pobres. Vemos la construcción de nuevos paradigmas igualitarios, la democratización de la palabra y la información, la discusión por la nueva ley de medios, el matrimonio igualitario, son luchas que plasman un reflejo de nuevos paradigmas igualitarios.

En ese contexto nos preguntamos que pasó con la educación. La educación en Argentina y América Latina fue devastada. Desde las dictaduras militares ha habido un ataque al sistema y a los educadores. El plan de desaparición de personas tuvo como correlato la desaparición de la educación y del trabajo como ejes fundantes de la construcción. Se militó el no-proyecto, la *negación antropológica del ser siendo*. Luego de esas resistencias, las recetas neoliberales plantearon una transformación educativa cuyo objetivo fue descentralizar, privatizar y desfinanciar. Esto es lo que sucedió en Argentina y todos fuimos testigos y hay indicadores: la transferencia de servicios educativos a las jurisdicciones, el Estado Nacional se quedó sin la carga de las escuelas, desapareció la escuela técnica.

Sin lugar a dudas a partir del siglo XXI vivimos un nuevo tiempo, que constituye un cambio de época y marca un replanteo de nuestras

políticas educativas, basadas en las luchas populares y sindicales. Ha habido una disminución del analfabetismo en la población adulta, la esperanza de vida escolar se duplicó en los últimos años. Aparecieron nuevas leyes educativas. Somos testigos y protagonistas de cómo se consagra la educación como bien público y derecho social. Las cifras de acceso en el caso de Argentina, han mejorado. La educación pública recupera un lugar insustituible en la agenda social.

Pero aún cuando este proceso se está dando, también existen contramarchas, hasta que el último pobre realmente no pueda ejercer plenamente sus derechos estamos en deuda y tenemos que seguir trabajando para una transformación. De las contramarchas nos referimos en el segundo eje.

EJE 2: Desafíos hoy: generar óptica de la igualdad para hacer referencia específica y concreta a la concreción de la igualdad educativa.

Los desafíos son contramarchas implícitas y hay que avanzar. Definimos 4 desafíos:

- **Políticos.** Es necesario avanzar en la recuperación del papel nacional y federal de la educación enfrentando a las tendencias descentralizadoras. Es decir, esta la ley, pero falta trabajar, esta a media máquina el papel del Ministerio. Hay que recuperar el rol del Estado en materia educativa

articulando lo federal y lo nacional con las realidades jurisdiccionales. Tiene que haber mayores niveles de inversión y lo que hay que discutir es la distribución del ingreso y la apropiación del excedente, si no nos quedamos enredados en cuál es el número y porcentaje óptimo: una nueva ley tributaria y de coparticipación federal. Este es un desafío en torno a la igualdad.

- **Actores educativos.** Hay que salir definitivamente de las pruebas como evaluación de la calidad de la educación y construir desde los compañeros educadores, docentes y escuelas, indicadores propios. Estamos siendo evaluados con otras categorías. Queremos resignificar el concepto de los 90 que planteó la calidad de la educación y hablar de la calidad integral de la educación. Construir lugares asociativos y ubicar los centros de estudiantes en un lugar privilegiado de la política pública educativa argentina. También, una mayor democratización de la negociación colectiva de los trabajadores de la educación en Argentina.

- **Formación docente.** Salir de la formación de grado para ir a una formación continua, gratuita y en servicio. Tenemos que tener ganas, alegría, de hacer la revolución que significa estar día a día trabajando en el aula.

- **Diseños curriculares.** No estamos satisfechos, creemos que la resignificación de los contenidos en práctica educativa están muy lejos

de constituirse en un desarrollo político que vincule el proyecto nacional y la práctica educativa. Se ha avanzado mucho pero al mismo tiempo están faltando 2 cuestiones centrales: estamos a mitad de camino con el proceso de resignificación de la formación docente y aún se usan textos y enfoques ligados a tradiciones neoliberales.

EJE 3: Aportes freirianos a los desafíos de la igualdad

Freire es contraseña. En este marco, es un desafío para la igualdad que construye justicia y define procesos de liberación. Hay que recuperar al Freire integral en sus 5 pedagogías: la del oprimido, la de la esperanza, la de la autonomía, la de la indignación, la de la tolerancia. Es fundamental recuperar la categoría de la pedagogía del oprimido: educación bancaria versus educación liberadora. Esto aún sigue instalado en la matriz formadora de la docencia argentina. Demos esa pelea, por la educación liberadora en la formación docente.

Es importante militar el Freire 2.0: hay aspectos de las nuevas tecnologías que están ligados al pensamiento freiriano: lo abierto, democrático, dialógico, esperanzador.



Ministerio de Educación / DINIECE

Anuario Estadístico 2011

Ponemos a disposición la publicación preliminar del Anuario Estadístico 2011. Esta publicación incluye el total de alumnos del sistema educativo, presentado en una serie 2007-2011, y los tradicionales capítulos de educación común -con todos sus niveles-, educación de jóvenes y adultos, educación especial y alcance del Relevamiento Anual. Es la última información con la que se cuenta en las categorías mencionadas.

Paulatinamente se irá incorporando información específica de las siguientes modalidades: Contexto de Privación de la Libertad, Educación Domiciliaria-hospitalaria, Educación Intercultural-Bilingüe, Educación Técnico-Profesional, Educación-Rural.

LINK para acceder a la publicación preliminar del Anuario Estadístico 2011

<http://diniece.me.gov.ar/>

Congresos Jornadas Actividades

VI ENCUENTRO NACIONAL DEL COLECTIVO ARGENTINO DE EDUCADORAS Y EDUCADORES QUE HACEN INVESTIGACIÓN DESDE LA ESCUELA

Organiza: Colectivo Argentino de Educadores que Hacen Investigación desde la Escuela, Redes y organizaciones coordinadoras: Red DHIE, Red IPARC, Red ORES, IFIPRACD-ed, Red de Formación Docente y Narrativa Pedagógica, REDISP, REDINE, AGCEJ, Unidad de Investigación UNJu, Fac. Humanidades Artes y Cs Soc de la UADER. Tigre, Prov. Buenos Aires, Argentina.

Duración: Del 8 al 10 de agosto de 2013.

Descripción: El Encuentro se plantea como una instancia para interactuar entre pares e intercambiar las producciones realizadas en el proceso del trabajo docente. Tiene las características de Preparatorio para el VII Encuentro Iberoamericano de Colectivos de Educadores que hacen investigación desde la escuela, Perú 2014. La instancia de los Encuentros Nacionales es considerada como desafío para pensar en posibles alternativas para la articulación entre formación docente e investigación educativa. Un espacio y un tiempo para revisar lo andado, para resignificar las prácticas y para seguir pensando en formas de incidencia sobre las políticas públicas, pugnando para exigir que éstas, definitivamente, favorezcan los procesos de emancipación de los sectores populares. Por lo expresado, la idea central es generar una instancia presencial para el intercambio de opiniones y experiencias que contribuyan a consolidar el proceso de formación entre pares, iniciado desde la conformación de las distintas redes.

Más Información:

Sede: Instituto Superior de Formación Docente N° 140. Av H Yrigoyen N° 20 - (1617) Gral. Pacheco.

Tel.: (011) 4512 9640

Correo electrónico: 6encnacional@colectivoeducadores.org.ar

Web: <http://www.reddhie.org.ar/paginas/noticias/2013/Convocatoria%20VI%20EncuentroNacional%20ColectivoArgentino.pdf>

XII CONGRESO LATINOAMERICANO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

Organiza: Consejo Puebla de Lectura A. C. Ciudad de Puebla, México.

Duración: 11 al 14 de septiembre de 2013.

Descripción: El Congreso tendrá como finalidad compartir experiencias, difundir resultados de investigación y conocer propuestas editoriales y programáticas para el desarrollo de la cultura escrita en entornos escolares y no escolares.

Entre los principales ejes temáticos a desarrollar en el encuentro se plantea: Lectura y Escritura: concepciones de sujetos, procesos y trayectorias de lectores y escritores; Experiencias y prácticas escolares y no escolares de lectura y escritura; Literacidad académica; Acervos, bibliotecas y entornos para la lectura y la escritura en la era digital; Iniciativas de la sociedad civil, de la industria editorial y gubernamentales en materia de lectura; La lectura y la escritura en una sociedad multicultural y multilingüe.

Más Información:

Tel.: +52 (222) 4049313 Fax: +52 (222) 4049314

Correo electrónico: congresolatinoamericano2013@gmail.com

Web: <http://www.cldlye2013.buap.mx>

II SEMINARIO NACIONAL DE LA RED LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS SOBRE TRABAJO DOCENTE

Organiza: Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos; Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos; Universidad Nacional del Nordeste; Grupo de Estudios sobre Política Educativa y Trabajo Docente (GESTRADO) de la Universidad Federal de Minas Gerais, y Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Paraná, Entre Ríos, Argentina.

Duración: 12 y 13 de septiembre de 2013.

Descripción: El Seminario se propone seguir contribuyendo con el desarrollo del debate político y de las investigaciones sobre el trabajo docente en el contexto nacional y latinoamericano, por medio del intercambio de producciones científicas entre investigadores, pedagogos y educadores de la región.

Así mismo se plantea entre sus objetivos Contribuir a consolidar un espacio de

integración de las universidades, institutos superiores, sindicatos, organizaciones sociales, centros de investigación, ámbitos de gestión educativa regionales y otros sectores educativos. Fortalecer la producción colectiva, la difusión y la transferencia de avances de las investigaciones sobre trabajo docente. Promover la participación de diversos actores, que contribuyan al debate sobre los procesos de transformación del sistema educativo y la definición de lineamientos de políticas en los distintos niveles del sistema educativo.

En encuentro está destinado a investigadores, docentes y estudiantes de grado y posgrado de educación superior, dirigentes gremiales y trabajadores de la educación que se sientan comprometidos con el debate pedagógico y la investigación sobre el trabajo docente en el marco de la defensa de la educación pública, popular y democrática.

Más Información:

Correo electrónico: redestrado.arg@gmail.com

Web:

http://www.redestrado.org/web/4/3_detalle_s_nacional.php?id_seminario=11&id_oma=



Fundación Lúminis

Fundación Lúminis / Novedades

VIII Jornadas de Investigación en Educación: "Educación: derechos, políticas y subjetividades" / Prov. de Córdoba

Organiza: Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades y de la Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Córdoba.

Fecha: 9 al 11 de octubre de 2013.

Lugar: Huerta Grande, Sierras de Córdoba.

Plazo de presentación de resúmenes y trabajos completos: hasta el 26 de julio de 2013.

Modalidad: Actividad arancelada.

Las VIII Jornadas de Investigación en Educación tienen un sentido muy especial. A diez años de su fallecimiento, queremos homenajear a nuestra maestra María Saleme de Burnichon, quien como Decana de la Facultad de Filosofía y Humanidades impulsó decididamente la creación del Centro de Investigaciones que hoy lleva su nombre. Con el mismo entusiasmo apoyó y promovió desde el Área Educación del CIFFyH, junto con un grupo de profesores investigadores de esta Facultad hacia 1999, la concreción de las primeras Jornadas de Investigación en Educación. Su impronta interrogativa, la apertura al conocimiento crítico y elaborado en forma colectiva, la asunción de posicionamientos políticos claros en defensa de la educación pública y su profundo respeto por los derechos de los diversos actores, constituyen huellas del modo en que María Saleme transitó su vida personal y académica, y guían desde sus inicios, el espíritu y horizonte de estas Jornadas.

Coordinación General:

Dra. Liliana Vanella. Coordinadora del Área Educación del CIFFyH

Lic. Edurne Esteves. Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación

Mesas de trabajo

1. Escuela, políticas y ampliación de derechos.
2. Abordajes históricos y filosóficos en educación
3. Políticas, currículum y gestión de las instituciones educativas
4. Infancias y espacios educativos
5. Aprendizajes y subjetividades
6. Jóvenes y espacios educativos urbanos
7. Experiencia escolar, enseñanza y evaluación
8. Educación rural y de jóvenes y adultos
9. Didácticas de áreas específicas
10. Tecnologías, comunicación y educación
11. Universidad: políticas, actores e instituciones
12. Formación y práctica docente

Aranceles:

- Profesores y graduados nacionales con ponencia: \$400.
- Pago anticipado hasta el 15 de septiembre: \$300.

Informes:

Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades "María Saleme de Burnichon" (CIFYH). Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

T.E. /Fax: 00-54-351-4334061 int. 102 ó 106

E-mail: invescor@ffyh.unc.edu.ar

Sitio Web: <http://conferencias.unc.edu.ar/index.php/JCiffyh/>

7mo. Ateneo de Instituciones de formación docente y técnica de nivel superior - Prov. de Mendoza

Organiza: Dirección de Educación Superior de Mendoza.

Fecha: 9 y 10 de Setiembre de 2013.

Lugar: Centro de Congresos y Exposiciones de la ciudad de San Rafael, sito en calle Tirasso s/n.

Aranceles: Actividad gratuita. Requiere inscripción.

La organización de la 7ma. edición del Ateneo de Instituciones de formación docente y técnica de nivel superior prioriza el desarrollo de instancias de formación para docentes y estudiantes de los niveles secundario y superior. Estos encuentros se realizan desde el año 2006 y se han planteado como espacios promotores de la socialización de la actividad académica de los niveles del sistema educativo. El espacio para la generación del debate, la formación académica y la comunicación de experiencias pedagógicas y didácticas resulta promisorio para la realización de este 7° Ateneo que intenta constituir ese espacio de interacciones experienciales.

Los Ateneos se han instituido e institucionalizado con el propósito de integrar las trayectorias formativas y las experiencias de aprendizaje y de enseñanza de docentes y alumnos, en un ámbito de reflexión conjunta y socialización de las prácticas vinculantes de los actores que conforman el sistema de la educación actual.

Los ejes para la participación serán:

- Prácticas formativas en contextos formales e informales: alfabetización en Ciencias. Prácticas de enseñanza e inclusión en diversos contextos y niveles en Lengua y Literatura, Lengua extranjera, Matemática y Ciencias Biológicas, Ciencias Sociales y Humanísticas, Área artística, así como otras áreas del conocimiento.

- Desarrollo de la competencia comunicativa: habilidades receptivas (leer comprensivamente y escuchar) y productivas (hablar y escribir). Prácticas de textualidad. Socialización de la producción académica. Tecnologías de la Información y la comunicación y su impacto pedagógico y didáctico. El Turismo como instancia formativa.

- Trayectorias formativas y participación ciudadana de los estudiantes de los diferentes niveles del sistema educativo. Política educativa e intervenciones socio comunitarias.

Más información

http://des.mza.infed.edu.ar/sitio/index.cgi?wAccion=news&wid_news=1958&wid_seccion=&wid_item=

Seminario de Posgrado a Distancia: Libros de texto en la historia reciente de la educación argentina

Organiza: Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján:

Fecha: agosto a noviembre de 2013.

Modalidad: virtual.

Aranceles: Actividad gratuita. Requiere inscripción.

* Aprobado por disposición departamental N° 069/13 del CDDE UNLu

El Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján anuncia la apertura del Seminario de Posgrado a Distancia* –tercera cohorte- : “Libros de texto en la historia reciente de la educación argentina: manuales, libros por áreas e itinerarios hipertextuales (1958-2008)”. Este Seminario aborda el estudio de los libros de texto de circulación masiva correspondientes a la escolaridad primaria y secundaria, desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad.

Responsable: Dra. Graciela M. Carbone (UNLu)

Miembros del equipo docente de la UNLu: Lic. Luis María Rodríguez, Dra. Gabriela Cruder

Asesora técnico-pedagógica para la virtualización: Esp. Rosa Cicala

Características:

80 hs. de duración, con evaluación y acreditación

Cupo limitado

Requisitos de postulación:

- Título de grado de universidades y/o institutos de formación superior (mínimo de 4 años de duración).
- Justificar el interés por cursar el seminario.
- Proponer y enunciar acciones de transferencia –académica o profesional- para una institución de la que sea miembro.

Informes e inscripción via mail:

ltex-hipertex@unlu.edu.ar